



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE FORMACION HUMANA

Área: CIENCIAS SOCIALES

2025

CICLO: 4 Grado: 8 Y 9

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
SILVIO PALACIOS MARTINEZ	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	CIENCIAS SOCIALES	Spala7@gmail.com



F 2 Selección de estándar Ciencias Sociales

CICLO: 4 Grados: 8 y 9

ENUNCIADO	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
FORMULO	Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
PLANTEO	-Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas				
IDENTIFICO		Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).		
IDENTIFICO Y EXPLICO				Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal).	
IDNTIFICO Y COMPARO				-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	
ANALIZO	Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		procesos de independencia de los pueblos americanos.			
TOMO					Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
COMPARO			<p>-Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo De la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>-Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p>	<p>-Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad</p> <p>-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).</p>	
RECONOZCO	Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.			<p>Que los derechos fundamentales De las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>-La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p>
UTILIZO	Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.				Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CITO	-Diferentes fuentes de la información obtenida.				
EXPLICO		<p>Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>-La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>-Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p>	<p>-La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>-El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los De la actualidad.</p> <p>-Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		
DESCRIBO		<p>El impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>	<p>Las principales características Físicas de los diversos ecosistemas</p>		
RELACIONO				<p>Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	
RESPECTO					<p>Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PARTICIPO					<p>-En discusiones y debates académicos.</p> <p>-En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>
ASUMO					<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su cuidado.</p>
APOYO					<p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>8 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>9 P1 Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales...).</p>	<p>9 P3 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modifica mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...). activamente en la conformación del gobierno escolar</p>
<p>8 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>9 P1 Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales...).</p>	<p>9 P3 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modifica mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...). más activamente en la conformación del gobierno escolar</p>
<p>8 P2 Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p>8 P1 Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográfico cas...). notas de las fuentes estudiadas; clasifiqué, organizo y archivo la información obtenida.</p>	<p>9 P3 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su protección.</p>
<p>9 P2 Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>9 P3 Identifico conflictos en las organizaciones sociales</p>	<p>9 P2 Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifiqué organizo y archivo la información obtenida.</p>	<p>8 P1 Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>



<p>(el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>9 P3 Identifico algunas situaciones que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>8 P3 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos; factores económicos, sociales, políticos y geográficos.</p> <p>8 P2 Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>9 P1 Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>8 P2 comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>9 P3 Diferencio en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas Frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>		
<p>9 P3 Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>9 P1 Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>	<p>9 P2 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales.).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	
9 P1 Analizo los resultados y saco conclusiones	<p>9 P2 Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>9 P1 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>9 P3 Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>8 P3 Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>9 P1 Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América</p> <p>9 P2 Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	8 P2 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
8 P3 Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.		



<p>9 P2 Reconozco Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>		
<p>8 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p>		
<p>6 P3 Identifiqué y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p>	<p>8 P1 Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	
	<p>8 P3 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	
<p>8 P2 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>8 P1 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	
	<p>8 P2 Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p>	
<p>8 P1 Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE: FORMACION HUMANA

Área: Ciencias Sociales

2025

CICLO: 4 Grado: 8° y 9°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:4 Grado: 8° y 9°
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 4 el estudiante estará en capacidad de determinar la importancia de las revoluciones de Europa y el mundo, e identificar los diversos legados políticos, sociales, económicos y culturales.
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO: Comparar los procesos históricos de acuerdo con sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales. GRADO NOVENO: Identificar y analizar las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	A. Autonomía:	B. Axiología	C. Relación con la trascendencia.	D. Sociales y ciudadanas	E. Pensamiento crítico reflexivo	F. Creatividad
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
Niveles de la competencia. SABER	N1 Reconoce que sus actos y decisiones son su responsabilidad y lo asume como tal.	Identifica cada uno de los valores que rodean al ser humano	Identifica que los seres humanos son dignos de respeto	Definir cada una de las competencias ciudadanas	Determinar las diferentes situaciones que se presentaron con las revoluciones en el mundo y lo compara con la situación actual del país.	Exponer actividades sobre fenómenos sociales que den vía libre a su creatividad
	N2. Expresa sus puntos de vista con seguridad y respeta el de los demás.	Interpreta los valores humanos como condición indispensable para vivir en sociedad	Demostrar la importancia del respeto por la diferencia en todos los escenarios donde se desenvuelve.	Asociar las competencias ciudadanas dispuestas por el MEN con las competencias ciudadanas que practica el estudiante	Argumenta cada una de las situaciones que se vivieron con las guerras mundiales.	Expresar por medio del arte la situación de los seres humanos frente a las revoluciones y las guerras mundiales.
Niveles de la competencia. HACER	N3 Practica acciones de autonomía e individualidad.	Dramatiza sucesos cotidianos donde se evidencian los valores humanos.	Encontrar puntos de equilibrio para llegar acuerdos frente a lo que no comparte	Usar algunas competencias ciudadanas para realizar actividades de proyección a la comunidad.	Discrimina los sucesos que enfrenta el ser humano distinguiendo en ellos lo bueno y lo malo	Ilustrar la relación de los seres humanos con el medio ambiente y las transformaciones
	N4. Reflexiona frente a sus propios comportamientos, reconociendo en ellos su autonomía o dependencia hacia los demás.	Descubre que sus comportamientos están enmarcados en los valores que le han forjado durante toda su vida y trabaja en los que aún no práctica.	Analizar la complejidad del ser humano y su desarrollo individual	Determinar las circunstancias que llevan a las personas a actuar en forma inadecuada frente a sus semejantes	Reflexiona sobre los comportamientos humanos y toma posición frente a ellos, por ejemplo, el aspecto deshumanizante de la guerra	Describir los mecanismos de participación ciudadana por medio de alternativas didácticas que ayuden a aclarar la temática



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	N5 Diseña un proyecto personal que le permita modificar sus conductas de dependencia y mejorar su autonomía.	Genera acciones que lo lleven a modificar sus conductas frente a los valores que no ha interiorizado.	Concebir a las demás personas como seres vitales en la sociedad	Estructurar una propuesta concreta tendiente al mejoramiento de competencias ciudadanas en la institución.	Juzga de manera crítica como fue el comportamiento de la política colombiana en el siglo XIX y principios del siglo XX	Categorizar procesos políticos internacionales y los procesos políticos colombianos
	N6 Defiende su posición frente a los puntos de vista de los demás, con decisión y seguridad.	Categoriza cada uno de los valores humanos y le da la importancia que cada uno merece en sus acciones cotidianas	Apreciar la individual de sus semejantes, valorando cada una de las personas que lo rodean.	Modificar conductas inapropiadas con respecto al trato de sus semejantes.	Refuta con respeto las posiciones con las que no está de acuerdo argumentando su propuesta.	Apreciar el derecho a una vida digna recordando las posiciones de migración y desplazamiento



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
	<p>8° Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>8° Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p> <p>8° Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>8° Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información</p> <p>8° Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>8° Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>9° Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...)</p>	<p>8° Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>8° Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p> <p>8° Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, religión, etnia...</p> <p>Valoro las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>8° Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>8° Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista</p> <p>8° Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>8° Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p>	



	<p>en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>9° Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>9° Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>9° Participo en discusiones y debates académicos.</p>	<p>8° Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>9° Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>9° Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>9° Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991</p> <p>9° Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones</p>	
<p>Contenidos y temas Periodo 1</p>	<p>Derechos fundamentales y gobierno escolar</p> <p>Geografía humana</p> <p>Las regiones colombianas y la paz</p>		
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 1</p>	<p>DBA 8 Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p>	<p>8: CATEDRA PARA LA PAZ La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones</p>	<p>8. ETNOEDUCACION Consolidación de la afrocolombianidad</p>



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 1

1. Identifica las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes

- (S). Identifica y valora en forma óptima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes.
- (A) Identifica y valora adecuadamente todas las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes
- (B) Identifica y valora de forma mínima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes
- (b) Se le dificulta identificar y valorar las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes

2. Valora la sociedad como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones.

- (S) Valora la sociedad de manera óptima como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones
- (A) Valora la sociedad adecuadamente como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones
- (B). Valora la sociedad mínimamente como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones
- (b) Se le dificulta valorar la sociedad como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones

3. Rescata y valora los Palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia

- (S) Rescata y valora de manera óptima los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia
- (A) Rescata y valora adecuadamente los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia
- (B) Rescata y valora mínimamente los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia
- (b) Se le dificulta rescatar y valorar los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia



Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>Reconocimiento de las herramientas constitucionales para promover la defensa de los derechos fundamentales en Colombia.</p> <p>Análisis de la importancia de la geografía humana y su relación con la sociedad.</p> <p>Análisis del proceso de evolución de las ciudades desde el punto de vista de sus aspectos económicos, físicos, políticos y ambientales.</p> <p>Descripción de las relaciones existentes entre espacio, naturaleza y sociedad para comprender la actitud que debe tener el hombre con su entorno y su relación con la sociedad.</p>	<p>Realización de actividades sobre el Gobierno escolar Expone las diferentes formas de hacer valer sus derechos dentro de la institución</p> <p>Realización de la investigación orientada a la comprensión del crecimiento poblacional y los problemas ambientales.</p> <p>Realización de representación que permitan comprender su espacio.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido históricamente grupos como mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, persona con alguna condición de discapacidad</p> <p>Construye una lista de regiones colombianas, estableciendo cuadros comparativos de la violencia.</p>	<p>Valora la libre elección y voto popular en los ámbitos escolares.</p> <p>Aprecia el cuidado del medio ambiente como pilar esencial en la preservación de la especie humana.</p> <p>Reconoce la importancia de la transmisión de la herencia cultural, a través del análisis de la forma como se ha distribuido el espacio desde el pasado y los símbolos tradicionales</p> <p>Revisa los criterios de responsabilidad que tiene la humanidad frente a los factores que generan desequilibrios climáticos valora los procesos de paz.</p>
<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 2</p>	<p>Análisis de la necesidad del desarrollo de un modelo económico sostenible basado en el respeto por la dignidad humana</p> <p>Reconocimiento de la incidencia de la revolución francesa en la transformación de valores culturales en la conformación de la identidad de los individuos.</p>	<p>Enumeración de los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos.</p> <p>Explicación de los principales cambios que se produjeron en los distintos campos durante la Revolución Industrial.</p>	<p>Evalúa las consecuencias sociales que se produjeron con el surgimiento de las nuevas tecnologías.</p> <p>Estima la importancia de los derechos humanos como base de una organización política y social basada en Principios democráticos.</p>



	<p>Interpretación de los procesos de industrialización y la transformación del espacio europeo y la incidencia en la forma de vida de los habitantes Identifica la estructura de la rama jurisdiccional en Colombia</p>	<p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas Comprende las consecuencias de la corrupción de la justicia en Colombia</p>	<p>Aprecia la importancia de la organización social y política en el proceso de industrialización y los cambios y los conflictos que esto genera. Respalda la labor y esfuerzo de algunos jueces y magistrados para impartir justicia con transparencia y</p>
<p>Contenidos y temas Periodo 2</p>	<p>Las revoluciones burguesas Justicia y paz en Colombia</p>	<p>CATEDRA PARA LA PAZ La organización de la justicia imparte orden y disciplina generando ambientes de cordialidad y de progreso</p>	<p>ETNOEDUCACION Los palenques como expresión de resistencia del negro</p>
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 2</p>	<p>DBA Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</p>	<p>1. Argumenta sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos. _ (S) Argumenta y expone sus puntos de vista en forma óptima sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos. _ (A) Alcanza adecuadamente todas las competencias al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos. - (B) Alcanza desempeños de forma mínima al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

_ (b) Se le dificulta argumentar sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.

2. Valora la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad

_ (S) Valora de manera óptima la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad

_ (A) Valora adecuadamente la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad

_ (B) Valora mínimamente la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad

_ (b) Se le dificulta valorar la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad

3. Comprende cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes

_ (S) Comprende de manera óptima cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes

_ (A) Comprende adecuadamente cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado POR SUS HABITANTES

_ (B) Comprende mínimamente cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes

_ (b) Se le dificulta comprender cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes



Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	OCTAVO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Reflexiono las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América)</p> <p>Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, religión, etnia...</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p>



	<p>Identifico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p>		<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>
<p>ESTANDARES Periodo 3</p>	<p>1. Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América). Identifico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración.</p> <p>2. Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p>		



	<p>3. Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>4. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la</p> <p>5. Participo en discusiones y debates académicos</p>		
<p>Contenidos y temas Periodo 3</p>	<p>Colonialismo e imperialismo en Asia y África</p> <p>Hay otros caminos para la paz</p> <p>Independencia de América y afrocolombianidad</p> <p>La convivencia pacífica, es calidad de vida</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN Cultura afrocolombiana del pacifico</p>	<p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>La comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz</p>
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 3</p>	<p>D B A</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p>	<p>D B A</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, lo y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos movimientos</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</p>	<p>1. Compara la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p> <p>_(S) Compara en forma óptima la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina asumiendo una posición crítica</p> <p>-(A) Alcanza adecuadamente todas las competencias al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

_(B) Alcanza desempeños de forma mínima al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica

_(b) Presenta dificultades para comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica

2. Reconoce los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia

_(S) Reconoce en forma óptima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos

_(A) Reconoce adecuadamente los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos

_(B) Reconoce de forma mínima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos

_(b) Presenta dificultades para reconocer los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos

3. Identifica la cultura afrocolombiana del pacífico

_(S) Identifica de manera óptima la cultura afrocolombiana del pacífico

_(A) Identifica adecuadamente la cultura afrocolombiana del pacífico

_(B) Identifica en forma mínima la cultura afrocolombiana del pacífico

_(b) Se le dificulta identificar la cultura afrocolombiana del pacífico



Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico ...)</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p>



Contenidos y temas Periodo 1	PANORAMA POLITICO DE COLOMBIA SIGLO XIX Y XX Y MOVIMIENTOS SOCIALES LA GUERRA, UNA AMENAZA CONTRA LA ESPECIE HUMANA	CATEDRA PARA LA PAZ HISTORIA DE LOS PROCESOS DE PAZ Y RECONCILIACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	ETNOEDUCACIÓN LA AFRICANIDAD
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 1	D B A Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	1. Identifica el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX _ (S) Identifica en forma óptima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista _ (A) identifica adecuadamente el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista _ (B) Identifica de forma mínima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista _ (b) Presenta dificultades para identificar la el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, y plantear sus puntos de vista. 2. Participa de manera concreta en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos _ (S) Participa de manera óptima en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos _ (A) Participa adecuadamente en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos _ (B) Participa en forma mínima en las situaciones y procesos de la resolución pacífica de conflictos _ (b) Se le dificulta participar en las situaciones y procesos en la resolución pacífica de conflictos 3. Identifica las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana _ (S) Identifica de manera óptima las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana _ (A) Identifica adecuadamente las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana _ (B) Identifica en forma mínima las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana _ (b) Se le dificulta identificar las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana		



Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <p>Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico ...)</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>



<p>ESTANDARES</p> <p>Periodo 2</p>	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p>	<p>Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos</p> <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>
--	---	---	--



Contenidos y temas Periodo 2	REVOLUCIONES Y CONFLICTOS	CATEDRA PARA LA PAZ EL SABOR DE LA GUERRA Y EL SABOR DE LA PAZ	ETNOEDUCACIÓN AFRICA CONTEMPORANEA
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 2	D B A Evalúa como todo conflicto puede solucionarse, mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. Distingue las causas y consecuencias de las crisis internacionales _ (S) Distingue en forma óptima las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica _ (A) Distingue adecuadamente las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica _ (B) Distingue de forma mínima las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica _ (b) Presenta dificultades para distinguir las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica 2. Reconoce y comprende que Colombia es un país multiétnico y pluricultural _ (S) Reconoce y comprende de manera óptima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural _ (A) Reconoce y comprende adecuadamente que Colombia es un país multiétnico y pluricultural _ (B) Reconoce y comprende en forma mínima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural _ (b) Reconoce y comprende en forma mínima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural 3. Analiza y comprende los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad _ (S) Analiza y comprende de manera óptima los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad _ (A) Analiza y comprende adecuadamente los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad _ (B) Analiza comprende de manera mínima los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad _ (b) Se le dificulta analizar y comprender los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad		



Enumere los estándares por grados (8° y 9°)	NOVENO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <p>Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico ...)</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>



ESTANDARES Periodo 3	<p>Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América).</p> <p>Identifico alguno de os principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración.</p> <p>Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la participo en discusiones y debates académicos.</p>		
Contenidos y temas Periodo 3	<p>PODER Y POLITICA</p> <p>EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA Y SU APORTE A LA PAZ</p>	<p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>Colombia un país multiétnico y pluricultural</p> <p>Resolución pacífica de conflictos una alternativa para LA PAZ</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>HISTORIA DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p>



<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>DBA</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX en la actualidad</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>1. Distingue los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>_(S) Distingue en forma óptima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía</p> <p>_(A) Distingue adecuadamente los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía</p> <p>_(B) Distingue de forma mínima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía</p> <p>_(b) Presenta dificultades para distinguir los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>2. Comprende la política económica de su país</p> <p>_(S) Comprende en forma óptima la política económica de su país y asume una posición crítica</p> <p>_(A) Comprende adecuadamente la política económica de su país, y asume una posición crítica.</p> <p>_(B) Comprende de forma mínima la política económica de su país y asume una posición crítica</p> <p>_(b) Presenta dificultades para comprender la política económica de su país, y asume una posición crítica</p> <p>3. Reconocer y valorar el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana</p> <p>_(S) Reconocer y valorar en manera óptima el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana</p> <p>_(A) Reconocer y valorar adecuadamente el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana</p> <p>_(B) Reconocer y valorar mínimamente el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana</p> <p>_(b) Se le dificulta reconocer y valorar el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana</p>		



MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

METODOLOGÍA

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

Recursos físicos

- Salón de clase
- Sala de audiovisuales.
- Sala de informática.
- Biblioteca
- Canchas y patios
- Corredores

Recursos Metodológicos

- Ley general de educación (Ley 115)
- Orientaciones pedagógicas para la las ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional
- Lineamientos curriculares de ciencias sociales. M.E.N.
- Plan de estudios por competencias de ciencias sociales. I.E Sebastián de Belalcázar
- Sistema de Evaluación I.E Sebastián de Belalcázar

Recursos didácticos-

- Material didáctico del docente:
- Mapas
- Atlas universal
- Textos
- Documentos
- Videos

Recursos humanos

- Estudiantes
- Profesor del área
- Padres de familia
- Otros profesores de la institución.

Recursos institucionales



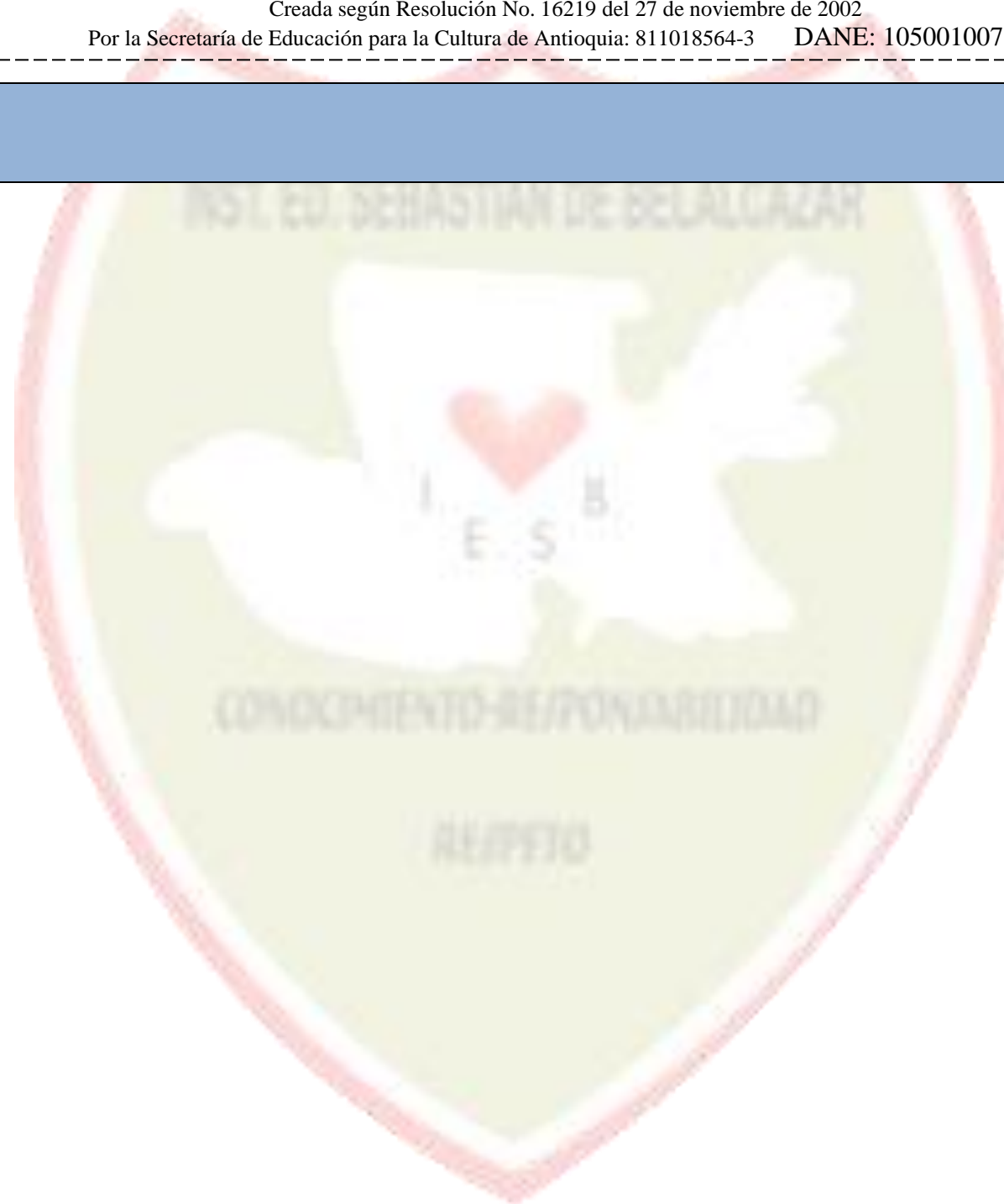
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- Museo Pedro Nel Gómez.
- Museo Universidad de Antioquia
- Museo de arte moderno





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	EXPOSITIVA	Centrada en el profesorado, y se optimiza, si se fomenta la participación, debe velar por la coherencia global del tema, haciendo explícitas las ideas previas, los conocimientos y expectativas de los receptores.
	INTERACTIVO	alumno es el centro de la actividad. Se basa en el aprendizaje, la interacción y la cooperación entre iguales. Se optimiza si se fomenta la cooperación, puesto que ésta se produce entre los mismos estudiantes y el profesorado facilita el aprendizaje.
	COOPERACIÓN	Tiene una interdependencia y colaboración específica, aprender y ayudar a aprender. El número de estudiantes es reducido y hay heterogeneidad
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o expresa sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	CONOCIMIENTOS PREVIOS	Se indaga al estudiante a través de preguntas, lluvia de ideas sobre los posibles conocimientos e idea que pueda tener sobre el tema en cuestión
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	INVESTIGACIÓN ACCION PARTICIPATIVA	Los estudiantes procuran trabajar en investigaciones de baúl, donde investigan situaciones de sus abuelos, de su familia o de su barrio, haciéndolo de manera participativa donde se involucre a la comunidad
	SOPA DE LETRAS	Con base en el tema desarrollado y con el propósito de complementarlo y ampliarlo para su mejor comprensión, se propone sopas de letras, que además de ser divertida para los alumnos, les permite adquirir y ampliar el conocimiento
	DEBATE.	Proponiéndole un tema a los alumnos, estos deben conformar equipos de investigación, se nombra un moderador y se conforman equipos que van a defender sus ideas con respecto a los demás equipos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.
GUÍA O MANUAL DE CONVIVENCIA	Permite ser una fuente de solución frente a problemáticas de orden disciplinaria que se presenten en el aula o la institución, orientando al alumno hacia la cultura de la legalidad
EL GOBIERNO ESCOLAR	Nos ayuda para dar a conocer el concepto de democracia participativa, introducida en nuestra constitución de 1991, que reemplaza el concepto de democracia representativa establecida en la constitución de 1886
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
TRABAJO INTRACLASE	Utilizando las herramientas electrónicas, como el celular, para realizar trabajos de consultas dentro del aula



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	ACTIVIDAD	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>La evaluación desde el área de ciencias sociales se toma como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida.</p> <p>La evaluación en el área de ciencias sociales busca en el estudiante:</p> <p>Socializar los resultados.</p> <p>Potenciar sus capacidades y habilidades.</p> <p>Afianzar valores y actitudes.</p> <p>Aprender de las experiencias.</p> <p>Afianzarlos aciertos.</p> <p>Reorientar los procesos escolares.</p> <p>Corregir los errores.</p> <p>Transferir el conocimiento teórico y práctico.</p>	Taller	Trabajo individual o grupal	Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	Una individual Uno grupal
	Juegos mentales	- Trabajo individual o grupal.	Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental	Dos por periodo.
	Exposición	. Trabajo individual o grupal	En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	Una por periodo
	Estudio de casos	Trabajo individual o grupal	Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente	Uno anual
	Cuaderno	Trabajo individual	Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo	Una revisión por período
	Juegos de Roles	. Trabajo individual o grupal	Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado	Uno por periodo
	Evaluación de periodo	Trabajo individual	Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo	Una al final del periodo de cada periodo



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO OCTAVO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Informes de lecturas Maratón de lecturas de textos. Trabajado de campo	Respuesta a preguntas por medio de talleres. Producciones escritas Talleres escritos con sustentación verbal	. Talleres escritos con sustentación verbal y escrita Representación gráfica de conceptos
SEGUNDO PERIODO	Respuesta a preguntas por medio de talleres. Producciones escritas Talleres escritos con sustentación verbal	Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa	Elaboración de proyectos propuestos. Socialización Debates
TERCER PERIODO	Talleres escritos con sustentación verbal y escrita Representación gráfica de conceptos	Creación de un blog con los temas y conceptos trabajados. Exposiciones, debates	Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO NOVENO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Lectura de textos que entrañen un contenido social referente a al aporte de las minoras étnicas al desarrollo nacional</p> <p>Consultas en la comunidad e internet sobre personajes de la vida nacional y local que han contribuido con su aporte al progreso económico, político, social o cultural</p>	<p>Lectura guiada y argumentada, identificando el personaje central de la obra</p> <p>Subrayar las ideas que lo motiven y le llamen la atención</p>	<p>Extraer las ideas principales del texto leído</p> <p>Construir mapas conceptuales donde plasme las ideas y el argumento del texto</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Lecturas obligadas y repaso de todos los temas estudiados en el primer y segundo periodo</p> <p>Ver videos, documentales, programas de contenido cultural social y político de la vida local, nacional e internacional</p>	<p>Exposición y socialización de lo aprendido</p> <p>Dar informe detallado y pormenorizado del contenido y programa observado, expresando la enseñanza dejada en su vida</p>	<p>Elaboración y socialización de carteleras</p> <p>Gravar un video donde figure el alumno expresando el contenido y mensaje que le haya llamado la atención</p>
TERCER PERIODO	<p>Realizar en su barrio una Investigación Acción Participativa (IAP), donde indague sobre un problema de la comunidad</p>	<p>Explicar el tipo de problema planteado y la metodología empleada en el desarrollo de la investigación</p> <p>Mostrar los antecedentes existentes, mirar si en otras comunidades se presenta la misma problemática investigada</p>	<p>Realizar un informe por medios electrónicos de la investigación para socializarla</p> <p>Elaboración de plegables sobre la investigación realizada y entregarlos en la comunidad o barrio donde se realizó la investigación, realizando una reunión para socializarlo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Estándares curriculares de Ciencias Sociales.
- Derechos Básicos De Aprendizaje Dba | Colombia Aprende; <http://aprende.colombiaaprende.edu.co>
- Ciencias Sociales Santillana de 8°
- Ciencias sociales Horizontes sociales 9°
- Constitución política de Colombia. Atlas universal (editorial Santillana)
- Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.